新加坡华文中学生的认识论信念与语言能力关系初探

陈育焕
新加坡教育部教育科技司 (ETD)
蔡敬新
新加坡南洋理工大学教育学院 (LST)

定义

- 认识论信念 (Hofer & Pintrich, 1997)
  - 哲学：人类知识的起源、性质、局限、体现方式和正当性等问题
  - 心理学：个人如何产生知识(knowledge)和知识获得(knowing)的概念，进而运用这些概念来认识外在的世界。

定义

- Marlene Schommer(1990)的个人认识论解读
  - 多维系统的假设，包括：
    - 知识的稳定性 (Certainty of knowledge)
    - 知识的架构 (Structure of knowledge)
    - 知识的出处 (Source of knowledge)
    - 学习的速度 (Speed of knowledge acquisition)
    - 学习的掌控 (Control of knowledge acquisition)

定义

- Marlene Schommer(1990)的个人认识论解读
  - 各维度之间是“或多或少相互独立的(more or less independent dimensions)”
  - 随着时间推移由纯真(naive)逐渐变成精密(sophisticated)的

定义

- 语言能力
  - 2008年终的华文和英文考试总成绩
  - 自我评估
    - 华语、英语：口语、听力、阅读、书写
    - 举例：你认为自己说华语的能力和同学相比处在什么水平？
      - 我属于最好的那几个
      - 我属于较好的但却不是最好的那几个
      - 我属于较差的但却不是最差的那几个
      - 我属于最差的那几个

研究问题

1. 修读华文的学生的个人认识论信念有哪些整体特征？
2. 学生的语言成绩与语言能力自我评估如何与个人认识论信念挂钩？

研究对象

- 两所普通中学（男女混合制）
- 总人数310，平均15岁的新加坡籍学生
- 男(125, 40.3%)、 女(185, 59.7%)
- 修读华文(185, 59.7%)、高级华文(125, 40.3%)

研究工具

- 改编Schommer-Aikins等人 (2000)为中学生修订设计的认识论问卷(Schommer Epistemological Questionnaire， “SEQ”)
  - 认知水平
  - 语用习惯
  - 增添“知识的出处 (Source of knowledge)”维度（参考Schommer, 1990）

解答问题一

- 认识论信念一共包涵四个维度

维度	题数	克隆巴赫系数	平均评分	标准差
学习的能力	7	0.73	2.83	1.29
全知全能的权威	3	0.50	4.00	1.28
知识的稳定性	5	0.61	2.69	1.19
学习方法的多样化	3	0.50	2.34	0.99

四个维度的进一步解读

- 学习的能力
  - 倾向于相信通过后天的学习能提升自己的能力
- 全能全知的权威
  - 知识的“权威”是存在的
- 知识的稳定性
  - 相信知识是趋于变化的
- 学习方法的多样化
  - 倾向于透过不同途径获取知识

解答问题二

- 和语言成绩的关系（表5）
  - 华语成绩好的学生比英语成绩好的学生更倾向于通过多种途径来获取知识
  - 华语成绩越好的学生却可能倾向于视知识为稳定的，并且仰赖权威
  - 英语成绩好的学生也较倾向于认可知识的多变性，并且较不倾向于仰赖权威

解答问题二

- 和语言能力自我评估的关系（表6）
  - 学生越是把教师视为“权威”便越倾向于认为自己的华语语言技能比其他同学强。英语的情况正好相反。
  - 华语语言能力自我评估华语能力越高的学生越认为知识为稳定少变的。英语的情况正好相反。

“全知全能的权威”维度与儒家文化的关系

- 相信知识能由权威来传授
- 亚洲人被认为拥有这种倾向，并归咎于儒家文化传统在亚洲传播所产生的影响 (Chan & Elliot, 2002)。
- 我们的学生尽管在新加坡接触到的是中西两种文化，但是儒家文化的影响却是被西方的文化与思想所削弱的。

总结

- “全知全能的权威”这个维度在受儒家文化影响的新加坡中学生认识论信念中是存在的，与其他亚洲学人的研究（例如：Chan & Elliott, 2002; Chai等人，2006, 2008）也是相呼应的。
- 学生的认识论信念各维度的发展先进度不一也为Schommer (1994b，页27)所提出的各维度之间是“或多或少相互独立”的理论假设提供另一次依据。

总结

- “知识的结构”的缺乏或许反映了Liu, Kotov和Goh (2005)曾指出中学华文课堂大多是由教师一人主导，学生主动参与发言与学习的机会并不多。
  - 华文教师能让学生有更多机会通过自我建构来获取知识并对所学过的内容进行反思，以促进他们对于知识结构的思考。

额外分享

以元认知为主导、
信息科技为辅的口语教学模式探索

《世界汉语教学》2009年第4期

- 华语口语教学
- 元认知
- 博客 (audioblog)

http://EduBlog.NET